



香港浸信會聯會利安幼兒園

The Baptist Convention Of Hong Kong Lee On Nursery

Website



Facebook



新界沙田馬鞍山利安邨利興樓地下G1

2642 2633 admin@hkbcleeon.edu.hk 2642 2988 <http://www.hkbcleeon.edu.hk/>



優質教育基金成果分享特刊

計劃目標

1. 透過推行「自由遊戲」提升課堂內有關表達 (Express)、探索 (Explore) 及賦權 (Empowerment) 3E 遊戲元素，讓每位幼兒在每天的學習過程中均有表達、感官探索和自由參與的機會
2. 提高幼兒對學習興趣及學習過程中的參與度和積極性
3. 增加幼兒「統合應用」能力

從三方面推行計劃，包括：大堂自由遊戲、體能自選、綜合活動（區角及藝術自選）



大堂自由遊戲



體能自選



綜合活動 (區角及藝術自選)





大堂自由遊戲



我們於大堂設置混齡大堂區角自選，按主題加入相關元素，讓幼兒有機會於各區(洞洞牆、積木牆、創意區、建構區、探索區及實驗區)參與自選活動，從而達致以下的目標。

1. 提升幼兒的好奇心和探索動機，表現各項解難及創意技巧。
2. 自信心及語言表達的能力提升，學會協商及建立出團隊合作的精神。
3. 幼兒能主動表達個人思想和感受，培養創意及想像力。
4. 通過各種認知建構，學會懂得自我欣賞。
5. 能表現出積極參與探索的動機，大大表現出求知慾望的精神。



幼兒主動走入不同的區角進行探索與建構，利用不同物料發揮創意進行創作，展現無限的創意和想像力。完成後，幼兒會主動向同伴分享成果，從表達中建立出自信心。



透過遊戲的過程，幼兒主動向同伴表達自己的想法，學習尊重和聆聽別人的想法，有效地提升表達能力和社交技巧，亦能大大提升幼兒的解難能力。



體能自由遊戲



透過是次計劃，我們添置了不同類型的體能設備，讓幼兒可以在體能活動時自選體能設備與用品，鼓勵幼兒與同伴合作進行體能遊戲，從而達致以下的目標。

1. 加強幼兒在身體不同部份（眼睛、耳朵、鼻子、舌頭和皮膚等），肌肉與關節（本體）及前庭平衡力。
2. 促進姿勢控制能力，空間感知、手眼協調技巧及組織動作計劃的能力。
3. 增加幼兒處理日常生活中的自理、遊戲、社交和學習能力。



幼兒能運用不同大小的軟積木和形狀不同的軟墊與同伴合作進行拼砌，他們能自由疊高積木，又能運用彩色軟墊自由組合出不同體能設施，如：隧道、平衡木等，不但能提升幼兒的大肌肉活動能力，亦能提供機會予幼兒一同討論、合作和遊戲，為孩子們營造了一個安全且充滿樂趣的探索與體能活動空間。



透過各種新添置的體能用具，有效提升幼兒的大肌肉動作協調能力、基礎移動與操作方面的技能，同時亦能提升幼兒之手眼協調能力，展現出幼兒活力充沛的一面。



綜合活動

區角自選及藝術自選



我們透過計劃豐富課室區角自選的物資，提供不同種類的玩具、扮演角物資、自然角探索物品及藝術自選中各種低建構性物料，讓幼兒自由探索及操弄，從而達致以下的目標。

1. 增加幼兒學習的主動性及投入感
2. 加強幼兒勇於解決困難之動機及能力
3. 加強幼兒觀察力及創作靈感
4. 增加幼兒間互相學習的機會，彼此溝通，促進互相合作之精神

玩具角



在玩玩具的過程中，幼兒表現出專注與好奇心，主動探索新事物，逐漸提升自我解難及學習能力，並能與同伴一起遊戲與合作拼砌玩具，促進幼兒之間的互動與溝通。

自然角



新添置的自然角物資能有效提升幼兒到自然角進行探索的興趣，幼兒在過程中能加強觀察力，懂得找出物件的特點，亦能從中建構新知識以解決問題。

扮演角



豐富的扮演角物資（如：角色扮演衣服和工具），能激發幼兒的創意思維，提升幼兒的語言表達和與同伴溝通的技巧，幫助幼兒掌握社交協商的能力。

藝術自選



幼兒透過不同物料去進行藝術創作，通過作品表達他們獨特的想法和感受，並以色彩構圖、不同線條等表達出美感。過程中，幼兒與同伴一起合作進行創作，並樂於分享作品意念，培養藝術欣賞的情操。



教師培訓



透過是次計劃，學校安排了四次自由遊戲探索工作坊予教師參加，希望透過培訓提升教師對自由遊戲理論的認識，體驗自由遊戲的樂趣，以及啟發教師對創設自由遊戲環境的前瞻性。另一方面，亦希望透過培訓幫助學校優化推行自由遊戲的策略，並從中協助教師掌握在自由遊戲時介入及回饋的技巧。

第一次培訓



第二次培訓



第三次培訓



第四次培訓





教師回饋



在自由遊戲時，教師們亦積極參與其中，與小朋友玩得不亦樂乎！



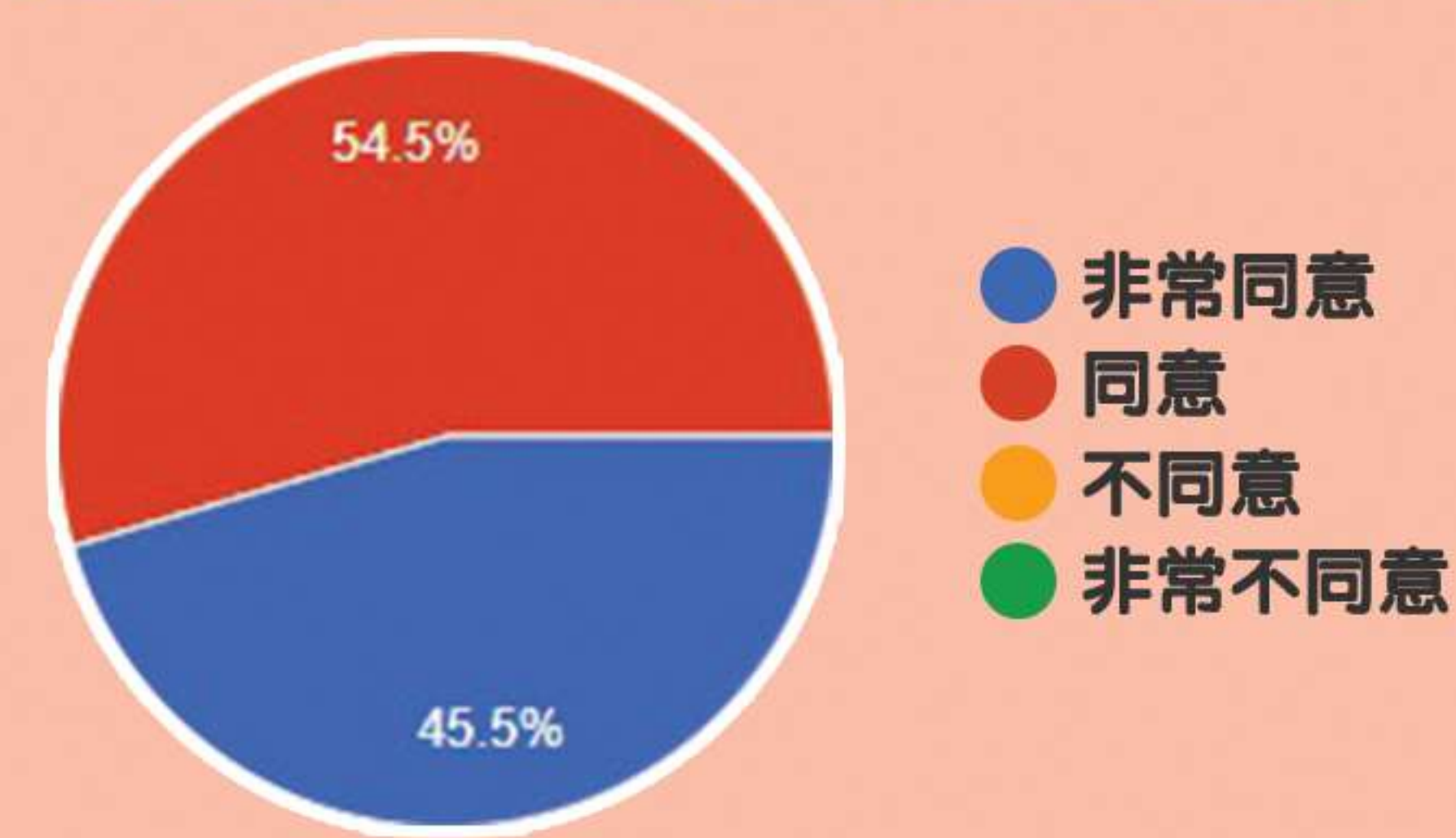
教師問卷調查



問題1

透過工作坊一至四所學習的內容，你認為這有助提升你對遊戲理論的認識嗎？

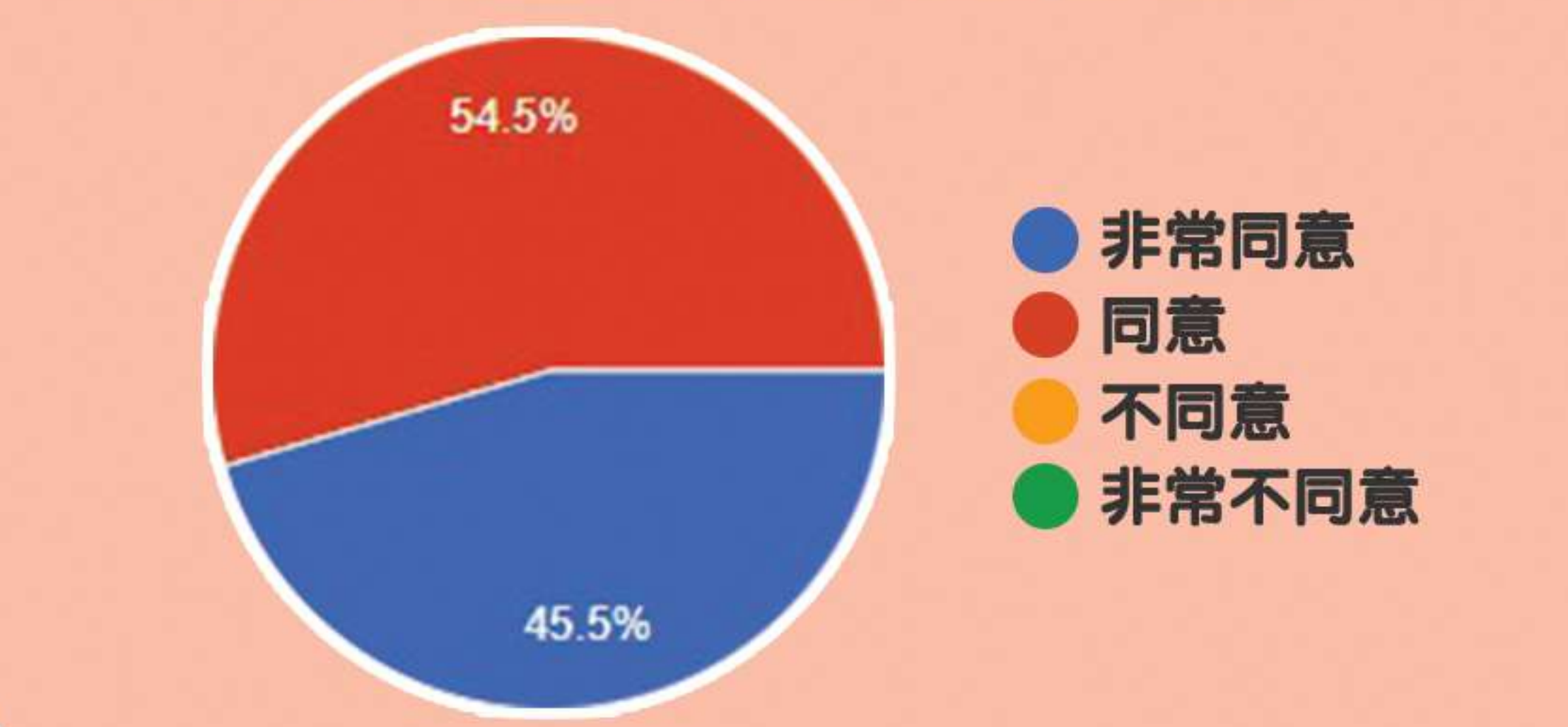
全部教師均同意四次培訓工作坊能有助提升她們對遊戲理論的認識



問題2

透過工作坊一至四所學習的內容，你認為這有助引發你在設計自由遊戲環境方面的前瞻性思考嗎？

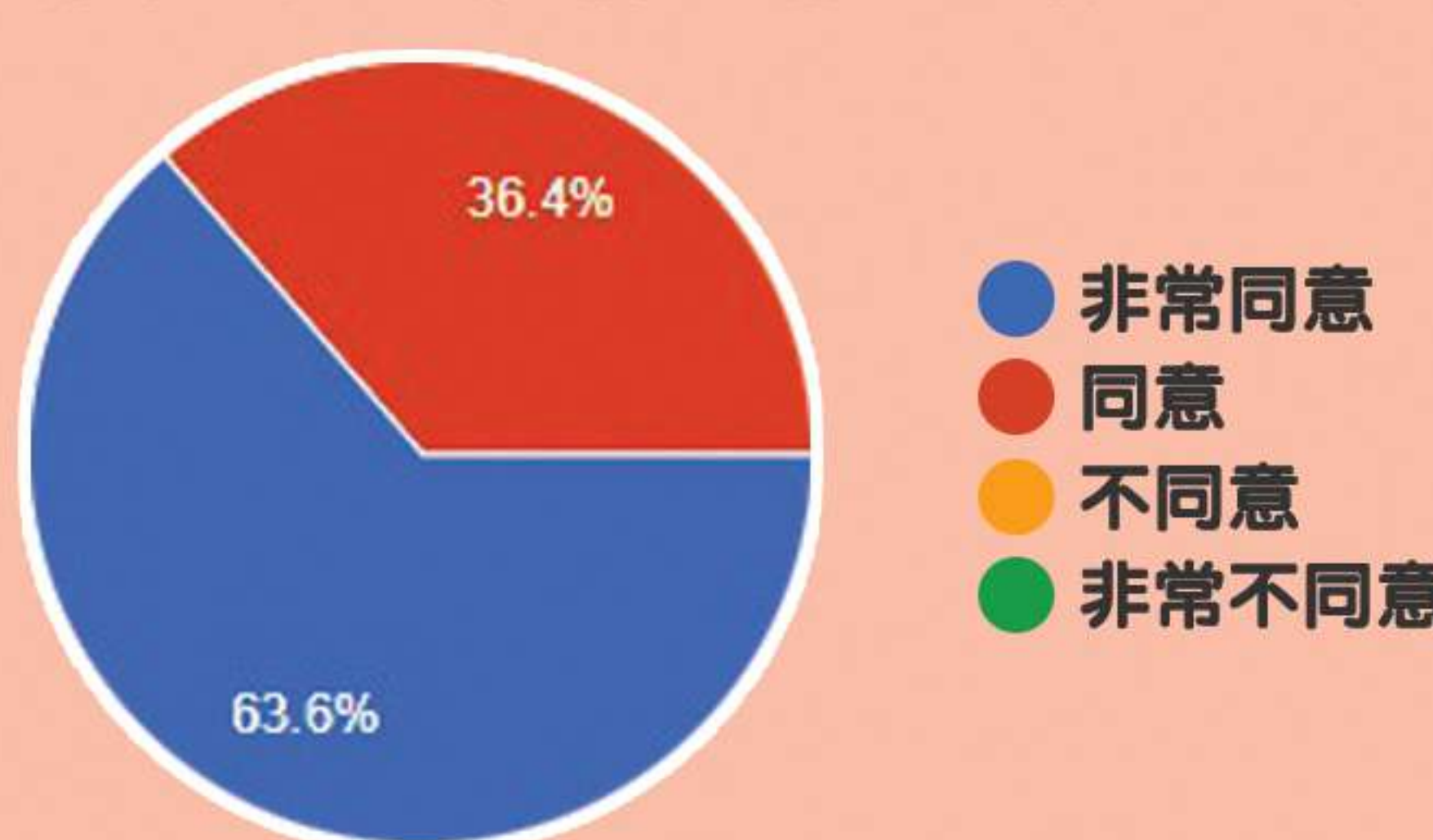
全部老師均認同培訓工作坊能有助引發她們在設計自由遊戲環境方面的前瞻性思考，刺激她們有更多對環境設置的新想法



問題3

透過工作坊一至四所學習的內容，你認為這有助優化學校推行自由遊戲的策略嗎？

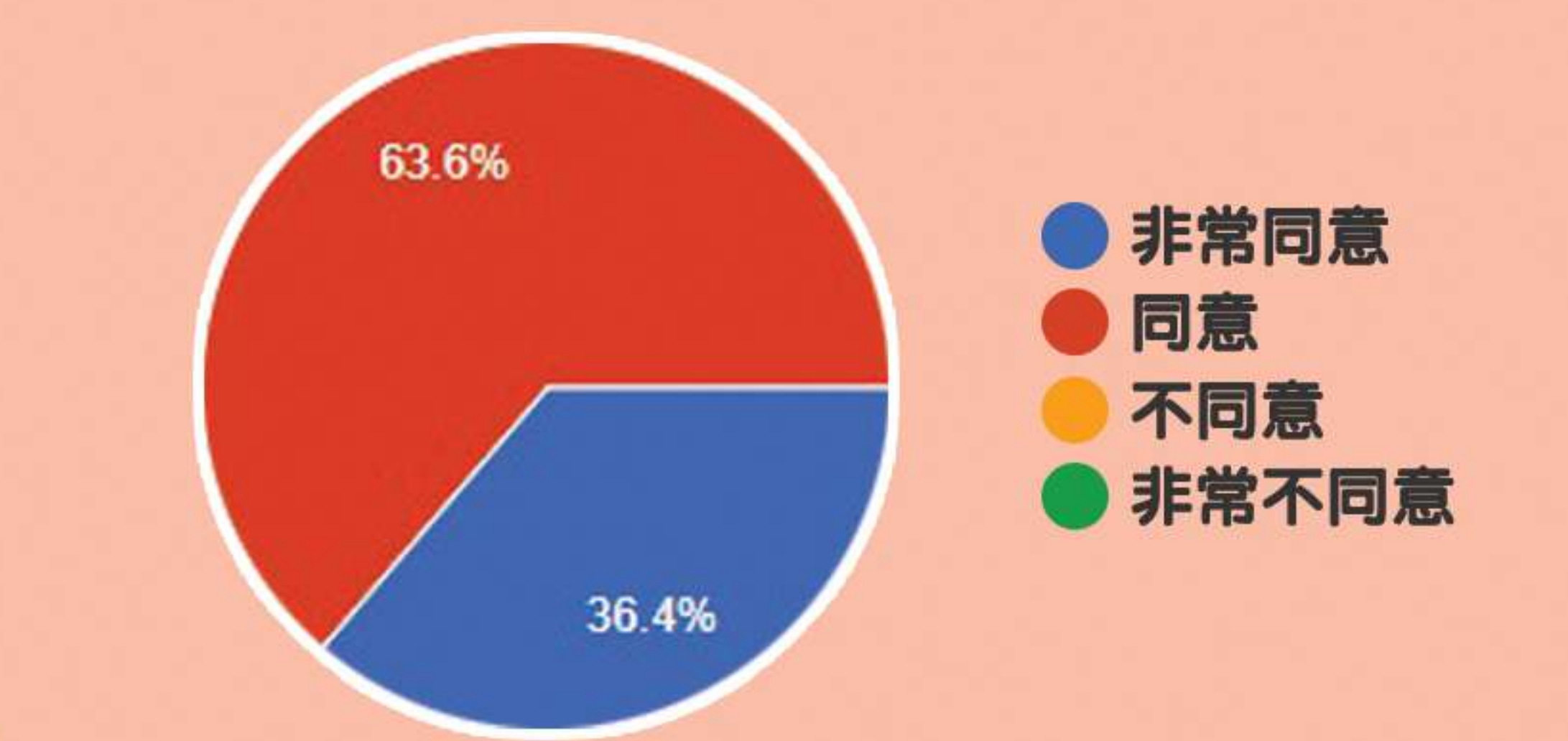
全部教師均同意四次培訓工作坊能有助提升她們對遊戲理論的認識



問題4

透過工作坊一至四所學習的內容，你認為自己在掌握區角遊戲的介入技巧（如引導、回饋）以及投入遊戲方面，是否有顯著進步？

全部教師均認同在培訓工作坊後能顯著提升她們在區角自由遊戲時的介入與回饋技巧



親子遊戲工作坊

本校精心舉辦了三次「親子遊戲工作坊」，內容豐富且具啟發性，包含好玩的小實驗與創意無限的手工創作。在活動中，家長與孩子們共同動手探索、相互激發靈感，不僅讓孩子在遊戲中發揮創造力，更為每個家庭留下了最珍貴的親子時光。



家長回饋



- 90%或以上家長認同幼兒投入參與DIY活動
- 90%或以上家長認同DIY活動能提升幼兒主動學習的表現
- 90%或以上家長認同DIY活動能提升幼兒解決問題的動機



整體結論



三次DIY親子遊戲活動（小實驗、玩具風車、扭蛋機）均成功營造出一個充滿支持、好奇心及探索的學習環境。透過親手操作與親子互動，能顯著提升幼兒的主動學習表現，並有效激發其面對挑戰與解決問題的動機。家長在活動前後皆給予正向回饋，尤其在後測中，對幼兒的投入程度更獲得高度認同，並認同工作坊能啟發幼兒創意思維與觀察力方面的成效。家長的回饋一致顯示，這些活動不僅能有效促進幼兒同儕互動，同時也加深了親子間的互動與支持。



幼兒回饋



幼兒問卷

我們邀請幼兒參與問卷調查，對幼兒在自選區角活動中的情感體驗與能力掌握進行評估。結果顯示，計劃在激發幼兒自主探究、與同伴合作進行遊戲，以及解難能力方面，皆取得極佳的實證成效。K2及K3幼兒更能透過圖畫去畫出他們最喜愛的自選區角活動，亦能在同伴前分享自己的感受及意見，而K3幼兒更能畫出他們想增添的自選區角活動。每位幼兒想法也大有不同，可見幼兒對自由遊戲未來可增添的玩具充滿期待！

香港浸信會聯合利安幼兒園
優質教育基金計劃—幼兒問卷

姓名：李顯森 日期：16/6/2026
班別：K1

***** 幼兒回饋 *****

我最喜愛的自選區角活動：

1. 我樂於參與自選區角活動：

2. 我會主動選擇自己感興趣的區角活動：

3. 在自選區角活動中，我能主動進行探索和學習：

4. 在自選區角活動中，我能與同伴合作進行遊戲：

5. 在自選區角活動的過程中，我能嘗試自行解決問題：

完全掌握 大部分掌握 部分掌握 未能掌握

香港浸信會聯合利安幼兒園
優質教育基金計劃—幼兒問卷

姓名：楊卓如 日期：5-6-2026
班別：K3

***** 幼兒回饋 *****

1. 請畫出你最喜愛的自選區角活動：

2. 我樂於參與自選區角活動：

3. 我會主動選擇自己感興趣的區角活動：

4. 在自選區角活動中，我能主動進行探索和學習：

5. 在自選區角活動中，我能與同伴合作進行遊戲：

6. 在自選區角活動的過程中，我能嘗試自行解決問題：

7. 請畫出你想增添的自選區角活動：

完全掌握 大部分掌握 部分掌握 未能掌握

香港浸信會聯合利安幼兒園
優質教育基金計劃—幼兒問卷

姓名：廖振殷 日期：5-6-2026
班別：K2

***** 幼兒回饋 *****

1. 請畫出你最喜愛的自選區角活動：

2. 我樂於參與自選區角活動：

3. 我會主動選擇自己感興趣的區角活動：

4. 在自選區角活動中，我能主動進行探索和學習：

5. 在自選區角活動中，我能與同伴合作進行遊戲：

6. 在自選區角活動的過程中，我能嘗試自行解決問題：

完全掌握 大部分掌握 部分掌握 未能掌握

香港浸信會聯合利安幼兒園
優質教育基金計劃—幼兒問卷

姓名：李顯森 日期：5-6-2026
班別：K3

***** 幼兒回饋 *****

1. 請畫出你最喜愛的自選區角活動：

2. 我樂於參與自選區角活動：

3. 我會主動選擇自己感興趣的區角活動：

4. 在自選區角活動中，我能主動進行探索和學習：

5. 在自選區角活動中，我能與同伴合作進行遊戲：

6. 在自選區角活動的過程中，我能嘗試自行解決問題：

7. 請畫出你想增添的自選區角活動：

完全掌握 大部分掌握 部分掌握 未能掌握